

附件：

# 普通高等学校本科专业设置申请表

(2019年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：长春光华学院

学校主管部门：吉林省教育厅

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类及专业类：教育学、教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2021年7月1日

专业负责人：夏凤琴

联系电话：15694346850

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	长春光华学院	学校代码	13600
邮政编码	130033	学校网址	http://www.ghu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	43	上一年度全校本科招生人数	2886
上一年度全校本科毕业生人数	2745	学校所在省市区	吉林省长春市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	627	专任教师中副教授及以上职称教师数	226
学校主管部门	吉林省教育厅	建校时间	2000
首次举办本科教育年份	2000年		
曾用名	长春大学光华学院		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>长春光华学院，原长春大学光华学院，2000年建校。2004年被教育部首批确认为本科层次独立学院，2013年经教育部批准转设为独立设置的民办普通本科院校，2015年评为吉林省向应用型本科院校整体转型试点高校、2017年被吉林省教育厅确定为专业硕士立项建设单位，2019年顺利通过教育部本科教学工作合格评估、被评为吉林省转型发展示范高校、2020年吉林省本科人才培养改革示范高校。据艾瑞深校友会网公布的《2021校友会中国大学排名—高考志愿填报指南》显示，学校在“2021校友会中国民办大学排名Ⅱ类”中位居第15位，跻身“中国顶尖民办大学”行列。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况 (300字以内)	<p>近五年，根据吉林省经济和社会需求，结合学校实际情况，新增了汽车服务工程、机械设计及其自动化、学前教育、体育教育、戏剧影视文学、表演、数字媒体艺术、电子商务等专业，撤销工业工程、自动化、通信工程、投资学、保险学、汉语国际教育等6个专业。</p>		

## 2. 申报专业基本情况

专业代码	040107	专业名称	小学教育
学位	教育学学士	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	现代教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业1	学前教育	2016年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业2	应用心理学	2006年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业3	汉语言文学	2000年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业4	音乐学	2010年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

### 3. 申报专业人才需求情况

<b>申报专业主要就业领域</b>	小学教师；教育行政管理；教育培训机构；儿童文化传媒等	
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p><b>1. 我国小学教育事业发展的需求</b></p> <p>据《全国教育事业发展统计公报》显示，2019年，我国共有普通小学16.01万所，招生数1869.04万人，同比增加1.74万人，增长0.09%；在校生10561.24万人，比上年增长221.98万人，增长2.15%，实现了本世纪以来小学招生数、在校生数持续负增长后的首次四连增。据国家卫计委统计数据，2016年全面放开二胎政策后，我国二孩出生占比由此前的不足40%迅速达到45%，并持续攀升至目前的逾50%。2021年我国又出台“三胎政策”，今后我国小学适龄儿童将会大幅度增加，对我国基础教育学校和基础教育师资带来巨大需求。</p> <p>然而，截至2019年，我国共有普通小学教职工数626.91万人，远远不能满足二孩政策后的小学适龄儿童入学高峰需要。据2016年以来小学招生数年平均增加约100万人、在校生数年平均增加约220万人的趋势看，未来十年，我国普通小学专任教师大约需要以每年净增约12万人（不含自然减员要补充人数）的规模持续增长才能满足我国基础教育师资需要。</p> <p><b>2. 推进基本公共教育均等化关键路径</b></p> <p>“十四五”规划提出：巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。明确以教育基础薄弱县和人口流入地为重点，新建改扩建中小学校4000所以上。师资队伍数量、质量、稳定将成为实现基础教育优质均衡破局的关键一招，未来将需要更多小学教育教师进入基础教育前线，为“教育提质扩容工程”，助力乡村教育全面振兴作保障。</p> <p><b>3. 吉林省小学教育专业人才需求</b></p> <p>据教育部统计，2019年吉林省小学教职员工106377人。从理论上讲一位教师工作40年退休，每年需补充新教师2600多人（<math>106377 \div 40 \approx 2659</math>）。目前吉林省有10所院校开设小学教育本科专业，2021年计划招生共370人，难以满足社会需求。加之二胎、三胎政策的实施，对小学教师的需求量将更大。</p>		
申报专业人才需求调研情况 （可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	80
	预计升学人数	8
	预计就业人数	72
	东北师范大学附属小学	24
	长春市春光小学	20
	长春市长青小学	16
	辽源市教育局 前郭县富宸小学	6 6

## 4. 教师及课程基本情况表

### 4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	
具有博士学位教师数及比例	
35岁以下青年教师数及比例	
36-55岁教师数及比例	
兼职/专职教师比例	
专业核心课程门数	
专业核心课程任课教师数	

### 4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
夏凤琴	女	1962.08	小学教育心理学	教授	吉林省教育学院	教育管理	学士	发展与教育心理学	专职
李朝辉	男	1969.12	教育学原理	副教授	东北师范大学	教育学原理	博士	教育理论	专职
范士龙	男	1981.07	小学教学论	副教授	东北师范大学	教师教育	博士	教学论	专职
王立秋	女	1993.12	中外教育史	助教	吉林师范大学	学前教育	硕士	教育史	专职
刘国权	男	1960.04	小学德育论	教授	东北师范大学	学校教育	学士	品德心理	专职
邢乃愈	女	1978.11	小学心理学	副教授	上海师范大学	应用心理学	硕士	应用心理	专职
李维维	女	1981.11	小学心理健康教育	讲师	吉林师范大学	发展与教育心理学	硕士	心理治疗	专职
卜庆刚	男	1982.01	小学班队原理与实践	小学高级	东北师范大学	教育学原理	博士	教育研究	兼职
陈健敏	女	1993.05	教育科研方法	助教	哈尔滨师范大学	学前教育	硕士	学前教育	专职
王昆	男	1982.08	现代教育技术	教授	东北师范大学	计算机应用技术	硕士	现代教育	专职
谭宏娇	女	1970.08	小学语文教学方法与研究：现代汉语	教授	浙江大学	汉语言文字学	博士	语言文字与教学	专职
王猛	男	1976.02	小学数学方法与研究	中学高级	东北师范大学	教学论	硕士	数学教育	兼职
梁心	女	1971.11	高等数学初等数论	副教授	东北师范大学	高等数学	博士	高等数学	专职
吴影	女	1981.02	小学英语教学方法与研究	副教授	吉林大学	外国语言学及应用语言学 专业	硕士	翻译理论、 外语教学	专职
尹航	女	1980.02	小学音乐教学方法与研究	副教授	东北师范大学	音乐学	硕士	音乐学	专职
夏郡薇	女	1983.01	音乐基础合唱排练与指挥	副教授	俄罗斯国立师范大学	艺术教育	博士	音乐教育	专职
周慧	女	1978.12	小学美术教学方法与研究	副教授	东北师范大学	美术教育	硕士	美术设计	专职

## 4. 教师及课程基本情况表

### 4.3. 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学原理	32	2	李朝辉	第1学期
小学教学论	32	2	范士龙	第3学期
小学语文课程与教学论	48	3	谭宏娇	第3学期
小学数学课程与教学论	48	3	王猛	第3学期
中外教育史	48	3	王立秋	第4学期
小学心理学	32	2	邢乃愈	第5学期
小学音乐教学与研究	32	2	尹航	第5学期
小学德育论	32	2	刘国权	第5学期
小学班队原理与实践	32	2	卜庆刚	第5学期
小学教育心理学	32	2	夏凤琴	第6学期

## 5. 专业主要带头人简介

姓名	夏凤琴	性别	女	专业技术职务	三级教授	行政职务	系主任
拟承担课程	小学教育心理学			现在所在单位	长春光华学院		
最后学历、毕业时间、学校、专业	本科/1994.12/吉林省教育学院/教育管理专业						
主要研究方向	发展与教育心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况 (含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p><b>主持项目:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四平市农村中小学校本培训的运行机制研究, 省教育厅教改课题, 2021年结项;</li> <li>2. 创新教育教学评价体系的构建与实施, 省教育厅教改重点, 2011年结项;</li> <li>3. 高师院校大学生和谐人格培育运行机制研究, 省教育厅“十二五”规划课题, 2014年结项;</li> <li>4. 吉林省教科“十二五”规划项目“高师小学教育专业职业技能培养模式研究”2014 结项, 第二人。</li> </ol> <p><b>研究论文:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美国高校学业指导发展模式研究, 《东北师范大学学报》(CSSCI) 2020年第3期, 第一作者</li> <li>2. 高校大学生和谐人格培育的路径探析《中国高等教育》(重要) 2010年第11期, 独撰</li> <li>3. 科学构建素质教育课堂教学评价体系研究《社会科学战线》(重要) 2010年第11期, 第一作者</li> </ol> <p><b>省级精品课:</b> 省级精品课《教育心理学》负责人, 2014</p> <p><b>编著及教材:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏凤琴(编著): 《教育心理学》 清华大学出版社, 2021年1月</li> <li>2. 夏凤琴(主编): 《高等教育心理学》高等教育出版社, 2019年7月</li> <li>3. 夏凤琴(主编): 《教育心理学》东北师范大学出版社, 2019年11月</li> </ol> <p><b>吉林省教学名师:</b></p> <p>2016年11月被吉林省人民政府评为“吉林省教学名师”</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>主持项目:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高师生学科能力发展资源库建设项目, 省财政厅项目, 获经费148万元, 2014结项。</li> <li>2. 高师生自主学习, 提高实践教学能力资源库建设项目, 省财政厅项目, 获经费100万元, 2014结项。</li> </ol> <p><b>论文:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美国教育史研究的发展《社会科学战线》(重要) 2009年9期, 同年被《新华文摘》第22期转载, 独撰。</li> <li>2. 高校大学生和谐人格培育的路径探析《中国高等教育》(重要) 2010年第11期, 独撰。</li> </ol>						
近三年获得教学研究经费(万元)	100万元 (精品课建设)	近三年获得科学研究经费 (万元)			48万元		
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育心理学》 720学时	近三年指导本科毕业设计 (人次)			24人		

## 5. 专业主要带头人简介

姓名	谭宏姣	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	
拟承担课程	小学语文教学方法与研究		现在所在单位		长春光华学院		
最后学历、毕业时间、学校、专业	博士研究生/2004. 6/浙江大学/汉语言文字学						
主要研究方向	汉语言文字与语文教学研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>主持项目：</b></p> <p>1. 吉林省教育厅人文社科重点研究基地项目“文化大发展背景下的吉林省汉语国际推广战略研究”，（吉教科文合字[2013]第23号）2013年—2016年。</p> <p><b>研究论文：</b></p> <p>1. 《现代汉语词典》植物词的收词及释义研究. 吉林师范大学学报(人文社会科学版)，2020年第3期。</p> <p><b>省级精品课与省级优秀课：</b> 《古代汉语》主要成员</p> <p><b>省级优秀课：</b> 《现代汉语》学科带头人</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>论文：</b></p> <p>1. 《古汉语植物命名研究》，中国社会科学出版社2008年10月</p> <p>2. 《吉林省汉语国际推广战略研究》，吉林大学出版社2016年12月</p> <p>3. 《上古汉语植物名语义造词》，《东北师大学报》（哲学社会科学版）（CSSCI）2018. 4</p> <p>4. 《吉剧语言中植物谚语的语义认知分析》，《戏剧文学》（北大核心）2020. 3</p> <p>5. 《黄侃〈尔雅音训〉植物释名补正》，《社会科学战线》2012. 2（重要/CSSCI）</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）			近三年获得科学研究经费（万元）		2.2万元		
近三年给本科生授课课程及学时数	《语言学概论》 216学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		8人		



## 5. 专业主要带头人简介

姓名	李朝辉	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副主任
拟承担课程	教育学原理			现在所在单位	长春光华学院		
最后学历、毕业时间、学校、专业	博士研究生/2006.06/东北师范大学/教育学原理						
主要研究方向	发展与教育心理学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>主持项目：</b></p> <p>1. 李朝辉，《知识共享视野下农村中小学学习变革的策略研究》，基础教育改革项目，2016-2020；</p> <p><b>编著及教材：</b></p> <p>1. 李朝辉（专著）：《教学论》，清华大学出版社，吉林省高等学校优秀奖，2016年；</p> <p>2. 李朝辉（专著）：《高等教育学》，吉林大学出版社，2016年；</p> <p>3. 李朝辉（专著）：《教育学基础》，科学出版社，2018年；</p> <p>4. 李朝辉（编著）：《高等教育学》，高等教育出版社，2019年。</p> <p><b>吉林省网络课程：</b></p> <p>1. 李朝辉，《教师专业发展专题》，吉林省网络课程，2010年；</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>主持项目：</b></p> <p>1. 李朝辉，《吉林省农村中小学有效合作学习的策略研究》，吉林省社会科学基金项目，2016-2020；</p> <p><b>论文：</b></p> <p>1. 李朝辉，《强师技，小学卓越教师培养的理论与实践》，中国教育报，2018-9-20。</p> <p>2. 李朝辉，《教师缄默知识尽显师者智慧》，中国教育报，2020-7-2</p> <p>3. 李朝辉，《从管理走向领导：小学校长课程领导的个案研究》，2014年，辽宁人民出版社；</p>						
近三年获得教学研究经费（万元）	1万元			近三年获得科学研究经费（万元）	2万元		
近三年给本科生授课课程及学时数	《教育学原理》/352学时 《听课说课和评课》/60学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	24人		

## 5. 专业主要带头人简介

姓名	夏郡薇	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
拟承担课程	音乐基础 小学音乐教学与研究 合唱排练与指挥		现在所在单位		长春光华学院		
最后学历、毕业时间、学校、专业	博士研究生/2018.10/俄罗斯国立师范大学/音乐教育专业						
主要研究方向	合唱指挥、音乐教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p><b>研究论文：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2018年《二十世纪上半叶中国合唱音乐的形成》发表俄罗斯国家最高学术委员会认定期刊《克麦罗沃洲立文化艺术大学公报》2018年第45号；</li> <li>2. 2018年参加俄罗斯国立师范大学国际学术交流，论文《冼星海黄河大合唱的风格特点》发表在俄罗斯核心杂志《音乐文化中的理论与应用》上；</li> <li>3. 2017年参加俄罗斯国立师范大学国际学术交流，论文《以拯救祖国和反抗日本侵略者为主题的中国群众合唱歌曲》发表在俄罗斯核心期刊《青年科学家眼中的音乐文化》上；</li> <li>4. 在《当代音乐》杂志、《教师》期刊、《黄河之声》期刊、《戏剧之家》期刊上发表多篇论文。</li> </ol> <p><b>著作：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏郡薇（独著）：《学前音乐教育理论与实践研究》，延边大学出版社，2019年9月</li> <li>2. 夏郡薇（编著）：《学前儿童艺术教育》，江苏大学出版社，2018年12月</li> <li>3. 夏郡薇（编著）：《幼儿歌曲伴奏与弹唱》，电子科技大学出版社，2019年9月</li> </ol>						
从事科学研究及获奖情况	<p><b>主持项目：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2020年吉林省教育厅社会科学项目“信息化背景下高校学前教育专业音乐线上线下一体化教学对策研究”；</li> <li>2. 《砥砺治学之风 熔铸文化之魂——中华传统文化传承基地建设》获《2021年度学风建设资助计划项目（中国科学技术协会）》学风传承示范基地立项；</li> <li>3. 在吉林省教育厅等成功立项课题3项。</li> </ol> <p><b>获奖：</b></p> <p>参与指导大连市少年宫合唱团荣获圣彼得堡国际合唱节童声组第一名和民族歌曲组第二名；</p> <p>多次带领合唱团代表长春光华学院参加对外演出活动荣获多个国家级、省级奖项。</p> <p>吉林省高等教育科研成果《学前音乐教育理论与实践研究》；</p> <p>2019年聘任为“双能型”教师</p>						
近三年获得教学研究经费（元）	1万元		近三年获得科学研究经费（万元）		10万元		
近三年给本科生授课课程及学时数	《合唱与指挥》/576学时 《钢琴即兴伴奏》/576学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		16人		

## 6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	560万元	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1500.00
开办经费及来源	200万元，学校全额拨款		
生均年教学日常支出（元）	3500元		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	5个		
教学条件建设规划及保障措施	<p>根据本专业教育教学需要拟进行以下方面教学条件建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合校内现有资源，保障小学教育专业的教育教学。将多功能排练厅、多功能数码钢琴教室、多媒体教室、音乐厅、舞蹈教室、奥尔夫实验室、基础心理实验室、认知与测评实验室、沙盘治疗室、体能训练馆及室内综合体育馆等划分出部分设备和空间用于小学教育专业教学。</li> <li>2. 建立小学教育专业教师多功能实训室。开展小学教育专业学生板书训练、口语表达、教学基本功等基本训练。</li> <li>3. 加强产、学、研实践平台建设。现已与东北师范大学附属小学长春市二道区长青小学和前郭尔罗斯自治县富宸小学等5所小学建立合作育人平台。还将进一步与儿童图书出版、儿童新媒体平台、儿童文化传播机构、培训机构等领域合作，拓展专业实习、实践基地建设，使知识学习与教育实践、实习、就业的无缝对接。</li> <li>4. 加强小学教育学科相关图书和资料建设，每年每生采购小学教育专业类图书资料不少于100册，充分保障专业教师的教学科研工作以及学生自主学习需求。</li> </ol> <p>为保障教学条件建设和规划，采取以下保障措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强小学教育专业建设领导组织建设，成立以学校分管教学校长为组长，由现代教育学院领导组成的领导小组，确保小学教育专业的建设和发展。</li> <li>2. 加大资金投入，确保专业建设所需经费、设备及相关条件的保障机制明确、流程科学、时效性强；</li> </ol>		

## 6. 教学条件情况表

### 主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
学前综合教法实训教具	蒙台梭利教具/乐高	590件	2016年	380.00
舞蹈技能实训教学设备		4套	2018年	20.00
数码钢琴	KAWAI	64台	2015年	400.00
美术技能实训教学设备		2套	2016年	20.00
第二课堂排练室乐器	凤凰/海伦	80件	2018年	30.00
多功能音乐厅设备	KAWAI	23件	2015年	600.00
钢琴	雅马哈/长江	50台	2005年	700.00
美术设计实训教学教具	舒尔/星海	30套	2019年	30.00
艺术剧场设备		900件	2005年	3220.00
智慧课堂实训设备		35件	2016年	200.00
“奥尔夫”教学实践综合实验室教学设备	SUZUKI/津宝	43套	2020年	830.00
基础心理实验室设备	JGW-B心理学实验台/Psykey心理实验系统/眼动仪/肌电生物反馈仪器	55件	2006年	63.70
认知与测评实验室设备	明尼苏达多相人格测评系统/韦氏成人智力量表/Psykey心理测评系统/韦氏儿童智力量表/计算机	103件	2006年	130.30
沙盘治疗室设备	沙盘/沙具/计算机	8套	2006年	5.86

## 7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

### 一、增设专业的主要理由

#### (一) 学校发展定位的需要

学校现设本科专业43个，分属经、管、工、文、艺、理、教育7个学科门类。学校根据新文科建设的需要，学校把教育学学科定为重点建设学科，整合校内学前教育、音乐学、应用心理学、体育教育专业成立了现代教育学院。小学教育专业是现代教育学院申请和建设的重点专业。

#### (二) 加强国家小学美育教学的需要

我校学前教育专业艺术类课程设置较多，该专业学生在音乐、美术、舞蹈等艺术理论和技能方面学有专长，毕业生受到用人单位的普遍欢迎。因此，我们的小学教育专业也将突出艺术类课程的设置，以适应当前国家加强美育的需要。

#### (三) 现有教育教学资源能够保障小学教专业建设需要

学院有琴房108间、钢琴71台(两台三角钢琴)、多功能排练厅、多功能数码钢琴教室、多媒体教室、音乐厅、舞蹈教室、奥尔夫实验室、基础心理实验室、认知与测评实验室、沙盘治疗室、体能训练馆及室内综合体育馆。现有教学仪器设备及各类硬件设施充分保障小学教育专业教学。

### 二、支撑该专业发展的学科基础

小学教育专业办学主要依托长春光华学院现代教育学院。现代教育学院汇聚学校教育学科、文学学科、理学学科、艺术学学科背景的优质师资，能够为小学教育专业的全科教学提供语文、数学、艺术和英语等多学科教师。

### 三、学校专业发展规划

学校现有本科专业43个，其中国家级一流本科专业2个，省级特色高水平专业4个，省级一流本科专业8个，省级品牌专业1个，省级特色专业建设点3个。“十四五”期间学校学校专业建设的规划是：优化专业布局，契合新科技、新经济和区域社会发展需要调整专业布局，坚持“做强工程和教育学科、做精经管学科、做优文学学科、提升艺术学科，积极发展新兴交叉学科”的发展思路，不断优化专业结构。小学教专业是我们重点建设的专业之一。小学教育专业的建设，将对学校实现多学科协调发展的新文科建设具有重要作用，对学校长远发展具有重要意义。

## 8. 培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

### 一、培养目标

#### (一) 总体目标

立足吉林教育建设，面向全国教育发展需要，培养适应新时代小学教育改革与发展，热爱小学教育事业，具有高尚的师德修养、坚定的专业情意、宽厚的学科知识、坚实的专业技能、科学的教育理念和可持续的专业发展潜能，能够胜任小学教育教学、科研和管理等工作的优秀小学教师。

#### (二) 具体目标

1. 具有坚定正确的政治方向和强烈的社会责任感与使命感，热爱小学教育事业，认同小学教育的专业性与独特性，能够以立德树人为己任，遵守教师职业道德规范，教书育人，为人师表。

2. 具有系统科学的教育教学理念、宽厚的专业知识和知识整合能力、扎实的教育教学能力，胜任小学主要学科的教学工作与班级管理工作，并在某一学科领域有所专长。

3. 具有良好的人际沟通能力和团队协作精神，具备一定的教学反思和研究能力，能够创新性的开展教育教学实践和教育管理工作。

4. 具备终身学习和自主发展的意识，学术视野开阔，熟悉国内外基础教育改革现状与发展趋势，积极参与教学改革和研究活动，成为优秀教师或优秀教育管理者。

### 二、基本要求

#### (一) 知识要求

1. 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有良好的人文底蕴、科学精神和审美能力。

2. 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

3. 了解所教学科与其他学科的联系以及与社会实践、小学生生活实践的联系，了解学科整合在小学教育中的价值，具有一定的跨学科解决问题的意识和能力。

4. 熟悉我国各级各类教育政策和法规。

5. 具有国际视野，基本掌握1门外语。

#### (二) 能力要求

1. 具有运用所学教育教学理论，依据课程标准的要求，结合小学生身心发展的特点，进行教学设计、教学实施、教学评价的能力。

2. 具有扎实的教学基本功，能够运用现代教育技术开展教学活动。勤于教学反思，能够在教学理论的指导下，结合教育实践开展教研活动。

3. 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，能有意识、有针对性地开展德育工作，帮助学生养成良好行为习惯。

4. 具有自主学习和自我管理的能力以及终身学习的意识，了解国内外基础教育改革发展动态，根据时代和教育发展需求更新知识结构、制定自己专业发展规划。

5. 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。了解小学生卫生保健知识，掌握卫生突发事件发生时保护学生的基本方法。

6. 理解文化育人与活动育人的内涵与方法，能够积极参与、组织主题教育、少先队活动和社团活动，能够有机结合学科教学进行课程思政，促进小学生全面健康发展。

7. 掌握沟通技能，能够与小学生、教师、家长、社区等进行有效沟通与合作。

### **(三) 素质要求**

1. 拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观。

2. 以立德树人为己任，坚持言行雅正，为人师表，以身作则，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

3. 具有从教意愿，认同小学教师的职业价值，具有科学的课程观、教师观和教育观，怀有成为优秀小学教师的专业理想。

4. 具有人文底蕴和科学精神，能够以学生为本，尊重、理解和信任小学生。

5. 富有童心、爱心、责任心、事业心，工作耐心、细心，能够做小学生健康成长的指导者和引路人。

## **三、学制**

标准学制4年。

## **四、毕业学分及授予学位**

学生必须修满本专业培养方案规定的165学分，符合《中华人民共和国学位授予条例》和《长春光华学院学士学位授予工作细则》规定，授予教育学学士学位。

## **五、主干学科和主干课程**

### **(一) 主干学科**

教育学、心理学、教育心理学、文学、数学。

### **(二) 主干课程**

教育学原理、教育心理学、中国教育史、外国教育史、小学教育学、小学心理学、小学班级管理原理与实践。

## 六、主要实践性教学环节

主要实践性教学环节包括校内实践教学和专业见习、实习。校内实践教学指围绕小学教育专业能力的培养所开展的专门性教学实训和实践，以理论与实践相结合的形式开展。主要包括教学基本技能实训、教师礼仪等内容。专业实习主要利用协同育人平台开展专业见习、实习、教学管理工作和调查研究等实际工作。

## 七、理论教学、实践教学安排

### (一) 各项教学环节周数分配表

教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		总计
	1	2	3	4	5	6	7	8	
理论教学	14	18	18	18	17	17	1		103
考试	2	2	2	2	2	2			12
假期	(8)	(6)	(8)	(6)	(8)	(6)	(8)		(50)
军训及入学教育	3								3
专业见习					1	1			2
专业实习							19		19
毕业论文(设计)								11	11
合计	19	20	20	20	20	20	20	11	150

注：4年总计200教学周，其中新生报到晚开学1周，毕业生提前3周离校。跨专业实习1周安排在第五或第六学期，校内专业实训安排在第六或第七学期，跨专业选修安排在第七学期。



(二) 课程结构比例一览表

课程模块 学时学分	理论教学				实践教学	总计
	公共课		专业基础 与主干课 (必修)	专业限选 课(选 修)	独立设课的实 践环节	
	必修	选修				
学时	752	96	1048	224	584	2704
百分比 (%)	27.81	3.55	38.76	8.28	21.60	100
学分	42	6	66.5	14	36.5	165
百分比 (%)	25.45	3.63	40.30	8.50	22.12	100

(三) 课程设置及教学进度表 (详见附表)

## 1. 公共基础课程平台

课程名称	开课单位	学分	学时			开课学期及周课时								考核方式		
			总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	考试	考查	
思想道德修养与法律基础	马克思主义学院	3	48	36	12	3										√
中国近现代史纲要	马克思主义学院	3	48	36	12		3									√
马克思主义基本原理概论	马克思主义学院	3	48	36	12			3								√
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	5	80	56	24				4							√
形势与政策1	马克思主义学院	0.25	8	8		2										√
形势与政策2	马克思主义学院	0.25	8	8			2									√
形势与政策3	马克思主义学院	0.25	8	8				2								√
形势与政策4	马克思主义学院	0.25	8	8					2							√
大学体育1	公共体育教研部	1	32	32		2										√
大学体育2	公共体育教研部	1	32	32			2									√
大学体育3	公共体育教研部	1	32	32				2								√
大学体育4	公共体育教研部	1	32	32					2							√

大学生心理健康教育	基础教研部	1	16	16		2									√
生涯规划与就业指导1	基础教研部	0.5	8	8		2									√
生涯规划与就业指导2	基础教研部	0.5	8	8					2						√
创业基础	基础教研部	2	32	32				2							√
大学语文	基础教研部	2	32	32		2									√
大学计算机基础	基础教研部	2	32	32		2									√
大学英语综合1(B层)	公共外语教研部	2	32	32		2								√	
大学英语综合2(B层)	公共外语教研部	2	32	32			2							√	
大学英语综合3(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24				2						√	
大学英语综合4(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24					2					√	
大学英语视听说1(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24		2									√
大学英语视听说2(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24			2								√
大学英语视听说3(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24				2							√
大学英语视听说4(B层)	公共外语教研部	1.5	24	24					2						√
军事理论	基础教研部	2	32	32		4									√
<b>合计</b>		<b>42</b>	<b>752</b>	<b>692</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>2</b>					
“学习筑梦”1	马克思主义学院	0.5	8	8		2									√
“学习筑梦”2	马克思主义学院	0.5	8	8			2								√
“学习筑梦”3	马克思主义学院	0.5	8	8				2							√
党史—东北抗联人物史	马克思主义学院	0.5	8	8		2									√
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	1	16	12	4				4						√
习近平总书记关于教育的重要论述	马克思主义学院	1	16	16			2								√
美育概论	现代教育学院	1	16	16			2								√
通识选修课	各教学单位	1	16	16											√
<b>合计</b>		<b>6</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						

## 2. 专业教育课程平台

课程类型	课程名称	开课单位	学分	学时			开课学期及周课时								考核方式		
				总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	考试	考查	
专业基础课程	教育学原理	现代教育学院	2	32	32		2									√	
	小学教学论	现代教育学院	3	32	32				2								√
	普通心理学	现代教育学院	2	32	32			2								√	
	现代教育技术	现代教育学院	2	32	32						2					√	
	教育科研方法	现代教育学院	2	32	32							2				√	
	中外教育史	现代教育学院	3	48	48					3						√	
	教师基本技能	现代教育学院	2	32	16	16							2			√	
	<b>合计</b>		<b>16</b>	<b>240</b>	<b>224</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
专业课程	初等数论	现代教育学院	2	32	32			2								√	
	现代汉语	现代教育学院	2	32	32			2								√	
	古代汉语	现代教育学院	2	32	32				2								√
	高等数学	现代教育学院	2	32	32				2								√
	小学心理学	现代教育学院	2	32	32						2						√
	小学班队原理与实践	现代教育学院	2	32	32						2						√
	音乐基础	现代教育学院	2	32	32					2						√	
	小学语文课程与教学论	现代教育学院	3	48	24	24				3						√	
	小学德育论	现代教育学院	2	32	32						2						√
	小学数学课程与教学论	现代教育学院	2	48	24	24				3						√	
	舞蹈基础	现代教育学院	2	32	32						2					√	
	儿童文学	现代教育学院	2	32	32							2					√
	基础写作	现代教育学院	2	32	32							2					√
	美术基础	现代教育学院	2	32	32						2					√	
	教师礼仪	现代教育学院	1.5	24	12	12							2				√
	中外文学	现代教育学院	2	32	32							2					√
	小学体育课程与教学论	现代教育学院	3	32	16	16						2				√	
	小学教育心理学	现代教育学院	2	32	32								2			√	
	多媒体课程设计与制作	现代教育学院	2	32	16	16							2				√
	社会心理学	现代教育学院	2	32	32								2				√
小学品德与社会教学与研究	现代教育学院	2	32	32							2					√	

	教师职业道德与政策法规	现代教育学院	1.5	24	24						2				√	
	小学英语教师口语	现代教育学院	2	32	16	16					2				√	
	小学英语课程与教学论	现代教育学院	2	32	16	16					2				√	
	学校卫生学	现代教育学院	1.5	24	24						2				√	
	<b>合计</b>		<b>50.5</b>	<b>808</b>	<b>684</b>	<b>124</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>				
专业选修课程 (限选一个方向)	小学语文教育方向	汉语词汇学	现代教育学院	2	32	32					2				√	
		应用文写作	现代教育学院	2	32	32					2				√	
		小学语文课程标准与教材研究	现代教育学院	2	32	32						2				√
		小学语文典型教学案例分析	现代教育学院	2	32	32						2				√
		小学语文微格教学训练	现代教育学院	2	32	16	16						2			√
		小学语文教学设计与评价	现代教育学院	2	32	32							2			√
		文学鉴赏	现代教育学院	2	32	32							2			√
		<b>合计</b>		<b>14</b>	<b>224</b>	<b>208</b>	<b>16</b>					<b>6</b>	<b>8</b>			
	小学数学教育方向	数学思维与方法	现代教育学院	2	32	32						2				√
		小学统计与测量	现代教育学院	2	32	32						2				√
		小学数学课程标准与教材研究	现代教育学院	2	32	32							2			√
		小学数学典型教学案例分析	现代教育学院	2	32	32							2			√
		小学数学微格教学训练	现代教育学院	2	32	16	16						2			√
		小学数学教学设计与评价	现代教育学院	2	32	32							2			√
		解题方法研究与教学竞赛指导	现代教育学院	2	32	32							2			√
<b>合计</b>		<b>14</b>	<b>224</b>	<b>208</b>	<b>16</b>					<b>6</b>	<b>8</b>					

小学美育教育方向	环境创设与玩教具制作	现代教育学院	2	32	32					2				√
	小学音乐教学与研究	现代教育学院	2	32	32					2				√
	小学美术教学与研究	现代教育学院	2	32	32					2				√
	奥尔夫乐器编排	现代教育学院	2	32	32					2				√
	合唱排练与指挥	现代教育学院	2	32	16	16				2				√
	小学舞蹈教学与研究	现代教育学院	2	32	32					2				√
	小学戏剧教学与研究	现代教育学院	2	32	32					2				√
	合计			14	224	208	16				6	8		

### 3. 实践教学环节

教学分类	课程名称	周数	学分	修读学期	备注
业务素质模块	军事技能	2	2	一	
	入学教育	0.5	0	一	
	大学生安全教育	0.5	0	一	
	劳动教育	1	1	二至三	含劳动教育课程8学时，实践24学时。
	美育实践	1	1	二	
专业技能与实训模块	专业技能展演	1	4	三至六	随机安排
	教育见习	0.5	0.5	五	随机安排
	教育实训	1	1	六	随机安排
	教育实习	12	9	七	5-16周
综合技能与应用模块	毕业创作	12	12	八	5-16周
第二课堂教育模块	第二课堂教育		6	一至八	
合计				36.5	

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p style="text-indent: 2em;">长春光华学院现设本科专业43个，分属经、管、工、文、艺、理、教育7个学科门类，有较好的专业基础，小学教育专业是长春光华学院现代教育学院申请和将要建设的重点专业。我校学前教育专业艺术类课程设置较多，该专业学生在音乐、美术、舞蹈等艺术理论和技能方面学有专长，毕业生受到用人单位的普遍欢迎，很好地支撑了小学教育专业的开展。小学教育专业也将突出加强德育、美育教育的需要。同时，学校拥有强大的师资队伍和完善的教学设备，在省部教育局和各中小学都有合作项目，为小学教育专业实践实训课程的开展提供了有利保障。</p> <p style="text-indent: 2em;">综上，同意增设小学教育专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-family: cursive;">李俊</div>		